

El Consejo de Educación de las Escuelas Públicas de Littleton aprueba cambios en el calendario de 2017-2018 que incluye un día que empieza con una hora de retraso cada semana para las Comunidades Profesionales de Aprendizaje

En su junta programada regularmente del 27 de abril, el Consejo de Educación de las Escuelas Públicas de Littleton aprobó cambios en el calendario del año escolar 2017-2018 que provee que los miércoles la escuela empieza con una hora de retraso para que los maestros se reúnan en las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (en inglés, *Professional Learning Communities –PLCs-*).

El Consejo indicó con anterioridad que la decisión de celebrar las PLCs semanalmente se tomaría a finales de abril para poder dar tiempo a los empleados y a las familias a planear. LPS y la Asociación de Educación de Littleton (en inglés, *Littleton Education Association –LEA-*) han alcanzado un acuerdo provisional sobre el calendario con PLCs cada semana. Con la ratificación pendiente de la LEA, todo el acuerdo negociado se llevará al Consejo de Educación para su aprobación final el 11 de mayo.

Tener tiempo consistente y frecuente para las Comunidades Profesionales de Aprendizaje es más importante ahora que nunca. El nuevo objetivo de rendimiento del distrito declara: *El 100 por cien de los estudiantes de LPS se graduará preparado para oportunidades significativas postsecundarias*. Esto significa que los maestros necesitan más tiempo colaborando para atender mejor a:

- mejorar el crecimiento y el rendimiento académicos;
- cerrar la brecha de logros;
- servir a una población más diversa según la demografía de la comunidad va cambiando;
- asegurar que los estudiantes se gradúan con las habilidades del siglo XXI.

Tiempo adicional para colaborar es también crucial para que las escuelas preparen a los estudiantes para que puedan satisfacer [los nuevos requisitos de graduación del estado](#). [El bienestar social y emocional](#) de los estudiantes también lo abordan los maestros durante su trabajo en las PLCs.

LPS implementó las Comunidades Profesionales de Aprendizaje hace más de una década y los maestros dicen que las PLCs tienen un impacto significativo en su capacidad para ayudar a los estudiantes a aprender. La investigación dice que nunca ha habido mayor consenso acerca de lo que funciona; lo que los sistemas escolares del mundo que consiguen los mayores logros tienen en común es la noción de que un sistema es solo tan bueno como las personas que lo componen. Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje incrementan el aprendizaje de los estudiantes y cierran la brecha de los logros porque producen mejores estrategias educativas, por más maestros, con mayor frecuencia.

El apoyo del Consejo para el cambio culmina el [casi un año de investigación, de conversaciones y planificación con la comunidad](#). El Superintendente de LPS, Brian Ewert, mantuvo conversaciones con el personal de cada escuela acerca de cómo mejorar las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

Realizó 30 presentaciones a grupos de padres y de la comunidad. A menudo le acompañaron miembros del Consejo de Educación de LPS y la Presidenta de la Asociación de Educación de Littleton.

Se invitó a los empleados, padres y estudiantes a realizar encuestas sobre la idea de aumentar la frecuencia de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. De todos los grupos encuestados, entre el 75% y el 85% estaban a favor de tener las Comunidades Profesionales de Aprendizaje semanalmente. “Hemos escuchado alto y claro a los padres que prefieren una hora de retraso cada semana para PLCs a nuestro actual de 10 días en los que la escuela comienza con dos horas de retraso repartidos a lo largo del calendario escolar. A los padres les gusta la consistencia de una hora, una vez a la semana”, dijo Ewert. “Los padres también nos dijeron que hay necesidad de hacer el cuidado de niños durante esas mañanas más económico y se lo vamos a proporcionar.”

Además del cuidado de niños antes y después de la escuela, los programas de Cuidado de los Niños en Edad Escolar ofrecerán [cuidado de una hora de retraso para los días de PLC](#) para las familias a un precio reducido.

“El Consejo cree que proporcionar más tiempo a los maestros para trabajar en las Comunidades Profesionales de Aprendizaje ayudará y mejorará de manera significativa el arte de enseñar y, por lo tanto, mejorará el aprendizaje de los estudiantes”, dijo el Presidente del Consejo de Educación de LPS Jack Reutzel. “Nos complace poder proporcionar ahora ese tiempo a nuestros maestros.”

¿Qué significa esto para el calendario escolar del año 2017-2018?

Hace dos años el Consejo aprobó un calendario inicial para el año escolar 2017-2018. El único cambio a este calendario aprobado con anterioridad es que los maestros pueden reunirse en las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Cada jornada escolar será seis minutos más larga que en la actualidad, para asegurar que no se pierde tiempo de enseñanza y que se cumple con lo establecido por el Departamento de Educación de Colorado.

“Tenemos una década de experiencia con las Comunidades Profesionales de Aprendizaje y sabemos cómo son de poderosas”, dijo Ewert. “Durante el año pasado, hemos vuelto a dedicar nuestros esfuerzos a lo largo del sistema para implementar las Comunidades Profesionales de Aprendizaje con fidelidad. Proporcionar tiempo cada semana para este importante trabajo tendrá un impacto profundo en el aprendizaje de los estudiantes.”

El [calendario aprobado para 2017-2018 , nuevos horarios](#) y otros detalles están disponibles en la página web del distrito.