



What GMS Families need to know about SBG

Why the change? While this is a transition year for all middle schools in LPS, teachers at GMS have been slowly making the shift towards full implementation of Standards Based Grading for several years now. *A student's grade has one purpose: to communicate learning. Standards Based Grading is designed to do just that.* It allows teachers to clearly communicate exactly what a student knows and can do in relation to content standards and work habits. In addition, it can provide more targeted and meaningful feedback.

How is SBG different from traditional grading? Standards Based grading is a researched based system of assessing and reporting that describes student progress in relation to the content standards/skills. It provides more detailed information for the student about individual learning progression rather than comparing student progress to other students. In a Standards Based system, academic knowledge (or content knowledge) is reported separately from work habits.

The primary goals of standards-based grading and reporting are:

- To assess and report what a student knows and/or is able to do, in relation to curriculum content, which is aligned to state standards (Academic Content).
- To demonstrate the connection of positive and consistent work habits and behavior to student learning (Work Habits).
- To provide guidance regarding interventions/extensions needed for student success.

Traditional Grading	Standards Based Grading
<p>*Based on point accumulation (0-100pts) *Emphasis is on a grade *Combines all factors to determine final grade (i.e test scores, quiz scores, class participation, extra credit, homework completion, etc.) *Unclear on what students know and can do. *Disproportional opportunities to earn "passing" grade and less recoverability if a student has an F (0-100pt scale) *Does not align with state/district assessments *Measures students against students and can create grade "inflation"</p>	<p>*Based on content/skill mastery *Emphasis is on learning *Separates what a student knows and can do in relation to learning targets/standards from work habits (class participation, practice, homework completion, neatness, class behaviors, etc) *Provides clear information about how the student is doing for each content standard/skill (areas of celebration and growth) *Uses a 4 pt scale with leveled descriptors, making recoverability easier to attain *Leveled descriptors align with most state/district assessments *Measures students against the standard and aligns with grade level expectations</p>

How are academic content grades determined?

Content Knowledge Grades are based on student demonstration of academic achievement; therefore, Content Knowledge Grades are:

- Determined by a body of academic evidence that supports the achievement of standards and/or skills in a content area.
- Determined through the use of multiple assessments over time, as well as the opportunity of retakes if necessary. Retake opportunities/multiple opportunities for demonstration of learning are an integral part of standards-based grading and reporting.
- Reflective of tasks completed, whether in or out of class, to demonstrate understanding of content knowledge and skills (e.g. assessments, demonstrations, projects, presentations, research papers, etc.).

How are work habits marks determined?

Work Habits Grades are based on student demonstration of behaviors related to work completion, preparedness for learning, participation, and following classroom expectations. These behaviors contribute to academic success as well as the ability to be life-long learners and positive contributors to society.

Specifically, Work Habits Grades are:

- Determined based on tasks that are assigned for practice or preparation, including homework completion and homework quality.
- Determined by other factors such as class participation, cooperation/collaboration, work ethic, neatness, effort, punctuality of assignments, class behavior/attitude, student notebooks, journals, learning logs. This data may be collected through observation and objective indicators.

What do the numbers mean? (Generally Speaking)

Academic knowledge	Descriptor		Work Habits	Descriptor
4	Exceeds the standard		4	Demonstrates Consistently
3	Meets the standard		3	Demonstrates Frequently
2	Approaching the standard		2	Demonstrates Occasionally
1	Does not meet standard yet		1	Demonstrates Rarely

I've heard you can't get a 4 unless you are identified as GT or in an Honors class. Is this true?

No. ALL students have opportunities to earn 4's. Teachers provide a variety of opportunities and create rubrics to help students clearly identify success criteria in regards to meeting and

exceeding the standards on major assignments, assessments, projects, etc. Students may not have the opportunity for a level 4 on every assignment, but they should have enough opportunities to demonstrate a level 4 on their measured standards each semester. In order to attain a 4, a student needs to demonstrate expectations by deeply and independently applying and utilizing concepts and skills above expectation.

Is Honor Roll still a thing?

Yes! We will continue to have an academic honor roll that reflects academic knowledge. In addition, we will also implement a recognition of students who have demonstrated strong work ethic. Criteria for this is currently being assessed.

How does SBG prepare our students for high school and beyond?

Based upon work done by Marzano, Guskey, Pickering, Reeves and numerous other educational research experts, SBG increases student achievement. "A standards-based report card identifies the specific learning goals within the curriculum so that appropriate rigor can be ensured. It also communicates more detailed information about higher levels of success. These distinct benefits serve to prepare students well, no matter what type of learning environment they enter." (Guskey and Bailey 2010). Our mission at GMS hasn't changed in terms of knowing what students need academically to be successful at their next level of education. SBG gives students and parents/guardians more accurate information around what has been learned based on the appropriate grade level standard, continuing to prepare them for the next level of standards.

What if my student has an IEP or is an English Language Learner?

Students with an IEP, 504, or English Language learning needs will still continue to receive the accommodations they are eligible to receive, and they will continue to receive appropriate support and/or interventions. Teachers will report how they are performing as measured against content standards. When those standards are not aligned with the grade level they are assigned, parents will be notified through the appropriate school personnel.



Lo que las familias de GMS necesitan saber sobre SBG (Promedio de Calificaciones)

¿Por qué el cambio? Si bien este es un año de transición para todas las escuelas intermedias en LPS, los maestros de GMS han estado haciendo lentamente el cambio hacia la implementación completa de las calificaciones basadas en estándares durante varios años. La calificación de un estudiante tiene un propósito: comunicar el aprendizaje. [La calificación basada en estándares está diseñada para hacer precisamente eso.](#) Permite a los maestros

comunicar claramente exactamente lo que un estudiante sabe y puede hacer en relación con los estándares de contenido y los hábitos de trabajo. Además, puede proporcionar comentarios más específicos y significativos.

¿En qué se diferencia SBG de la clasificación tradicional? La calificación basada en estándares es un sistema de evaluación e informe basado en investigaciones que describe el progreso del estudiante en relación con los estándares / habilidades del contenido. Proporciona información más detallada para el estudiante sobre cómo progresa el aprendizaje individual en lugar de comparar el progreso del estudiante con otros estudiantes. En un sistema basado en estándares, el conocimiento académico (o conocimiento del contenido) se informa por separado de los hábitos de trabajo.

Los objetivos principales de las calificaciones y los informes basados en estándares son:

- Evaluar e informar lo que un estudiante sabe y / o es capaz de hacer, en relación con el contenido del plan de estudios, que está alineado con los estándares estatales (Contenido académico).
- Demostrar la conexión de hábitos y comportamientos de trabajo positivos y consistentes con el aprendizaje de los estudiantes (hábitos de trabajo).
- Proporcionar orientación con respecto a las intervenciones / extensiones necesarias para el éxito del estudiante.

Calificación Tradicional	Calificación basada en estándares
<p>* Basado en acumulación de puntos (0-100 pts) * El énfasis está en un grado * Combina todos los factores para determinar la calificación final (es decir, puntajes de exámenes, puntajes de exámenes, participación en clase, crédito adicional, finalización de tareas, etc.) * No está claro lo que los estudiantes saben y pueden hacer. * Oportunidades desproporcionadas para obtener una calificación "aprobatoria" y menos capacidad de recuperación si un estudiante tiene una F. (escala de 0 a 100 puntos) * No se alinea con las evaluaciones estatales / distritales * Mide a los estudiantes contra los estudiantes y crea una "inflación" de calificaciones.</p>	<p>* Basado en el dominio del contenido / habilidades * El énfasis está en aprender * Separa lo que un estudiante sabe y puede hacer en relación con los objetivos / estándares de aprendizaje de los hábitos de trabajo (participación en clase, práctica, finalización de tareas, pulcritud, comportamientos en clase, etc) * Proporciona información clara sobre cómo le está yendo al estudiante para cada estándar / habilidad de contenido (áreas de celebración y crecimiento) * Utiliza una escala de 4 puntos con descriptores nivelados, lo que hace que la recuperabilidad sea más fácil de lograr * Los descriptores nivelados se alinean con la mayoría de las evaluaciones estatales / distritales * Mide a los estudiantes contra el estándar y se alinea con las expectativas del nivel de grado.</p>

¿Cómo se determinan las calificaciones del contenido académico?

- Las calificaciones de conocimiento del contenido se basan en la demostración de logros académicos de los estudiantes; por lo tanto, las calificaciones de conocimiento del contenido son:

- Determinado por un conjunto de evidencia académica que respalda el logro de estándares y / o habilidades en un área de contenido.
- Determinado mediante el uso de múltiples evaluaciones a lo largo del tiempo, así como la oportunidad de volver a tomarlas si es necesario. Retomar las oportunidades / múltiples oportunidades para demostrar el aprendizaje son una parte integral de la calificación y los informes basados en estándares.
- Refleja las tareas completadas, ya sea dentro o fuera de clase, para demostrar comprensión del conocimiento y las habilidades del contenido (por ejemplo, evaluaciones, demostraciones, proyectos, presentaciones, trabajos de investigación, etc.).

¿Cómo se determinan las notas de los hábitos de trabajo?

Las calificaciones de Hábitos de trabajo se basan en la demostración del comportamiento de los estudiantes relacionados con la finalización del trabajo, la preparación para el aprendizaje, la participación y el cumplimiento de las expectativas del aula. Estos comportamientos contribuyen al éxito académico, así como a la capacidad de ser aprendices de por vida y contribuyentes positivos a la sociedad.

Específicamente, las calificaciones de hábitos de trabajo son:

- Determinado en función de las tareas que se asignan para la práctica o preparación, incluida la finalización de la tarea y la calidad de la tarea.
- Determinado por otros factores como participación en clase, cooperación / colaboración, ética de trabajo, pulcritud, esfuerzo, puntualidad en las asignaciones, comportamiento / actitud de clase, cuadernos de estudiantes, diarios, registros de aprendizaje. Estos datos pueden recopilarse mediante la observación y los indicadores objetivos.

¿Qué significan los números?

Conocimiento o académico	Descriptor		Hábitos de trabajo	Descriptor
4	Excede el estándar		4	Demuestra consistentemente
3	Cumple con el estándar		3	Demuestra con frecuencia
2	Acercándose al estándar		2	Demuestra ocasionalmente
1	Aún no cumple con el estándar		1	Demuestra rara vez

¿Escuché que no puede obtener un 4 a menos que esté identificado como GT o en una clase de Honores. ¿Es esto cierto?

No. **TODOS** los estudiantes tienen la oportunidad de obtener 4. Los maestros brindan una variedad de oportunidades y crean rúbricas para ayudar a los estudiantes a identificar claramente los criterios de éxito con respecto a cumplir y exceder los estándares en asignaciones, evaluaciones, proyectos, etc. deben tener suficientes oportunidades para demostrar un nivel 4 en sus estándares medidos cada semestre. Para obtener un 4, un estudiante debe demostrar expectativas aplicando y utilizando de manera profunda e independiente conceptos y habilidades por encima de las expectativas.

¿Sigue vigente el cuadro de honor?

¡Sí! Seguiremos teniendo un cuadro de honor académico que refleja el conocimiento académico. Además, también implementaremos un reconocimiento a los estudiantes que han demostrado una sólida ética de trabajo. Actualmente se están evaluando los criterios para esto.

¿Cómo preparar SBG a nuestros estudiantes para la escuela secundaria y más allá?

Basado en el trabajo realizado por Marzano, Guskey, Pickering, Reeves y muchos otros expertos en investigación educativa, SBG aumenta el rendimiento de los estudiantes. "Una boleta de calificaciones basada en estándares identifica las metas de aprendizaje específicas dentro del plan de estudios para que se pueda garantizar el rigor apropiado. También comunica información más detallada sobre niveles más altos de éxito. Estos distintos beneficios sirven para preparar bien a los estudiantes, sin importar el tipo de entorno de aprendizaje al que ingresen ". (Guskey y Bailey 2010). Nuestra misión en GMS no ha cambiado en términos de saber qué necesitan los estudiantes académicamente para tener éxito en su próximo nivel de educación. SBG les brinda a los estudiantes y padres / tutores información más precisa sobre lo que se ha aprendido en base al estándar de nivel de grado apropiado, y continúa preparándose para el siguiente nivel de estándares.

¿Qué pasa si mi estudiante tiene un IEP o es un aprendiz del idioma inglés?

Los estudiantes con un IEP, 504 o necesidades de aprendizaje del idioma inglés seguirán recibiendo las adaptaciones para las que son elegibles y seguirán recibiendo el apoyo y / o las intervenciones adecuadas. Los maestros informarán cómo se están desempeñando en función de los estándares de contenido. Cuando esos estándares no estén alineados con el nivel de grado que se les asignó, los padres serán notificados a través del personal escolar apropiado.