



## Notas Basadas en los Estándares

Las notas proporcionan prueba actual del aprendizaje. A la información sobre la evaluación más reciente se le concede mayor importancia o más peso. La teoría del aprendizaje dice que un estudiante puede empezar un periodo de calificaciones con poco o ningún conocimiento sobre un tema, pero puede acabar al final de ese periodo de calificaciones habiendo adquirido mucho conocimiento sobre la materia.

Factores no académicos como el esfuerzo y los hábitos de trabajo aparecen en el boletín por separado.

El boletín de notas está organizado de acuerdo a temas de aprendizaje basados en las expectativas de aprendizaje del estudiante: comprensión y análisis de palabras en lectura, o geometría, sentido numérico, etc., en matemáticas.

El trabajo del estudiante se evalúa de manera frecuente y formativa. La información sobre las evaluaciones se usa para ajustar la instrucción y para informar a los maestros de lo que los alumnos entienden o no han aprendido. Las calificaciones del boletín de notas se basan en evaluaciones sumativas (al final de la presentación de la unidad) o en las pruebas más recientes de aprendizaje. Algunos resultados aparecen en el boletín de notas.

Las respuestas al trabajo de los estudiantes se centran en el *feedback*, no en las notas. La tarea es práctica, no es demostración de aptitud.

Las notas finales se refieren a unos criterios: los maestros determinan el rendimiento para lograr cada nivel de aptitud (4, 3, 2, 1), incluidos los rasgos descriptivos de cada nivel.

Las notas reflejan una comprensión profunda de los conceptos y la aplicación del aprendizaje. Definir la aptitud supone que tenemos claro qué capacidades se requieren y qué conocimiento es necesario para comprender conceptos complejos y qué se necesita para demostrar dominio de los objetivos del aprendizaje.

Las calificaciones del boletín de notas están basadas en los criterios del trabajo realizado y en las demostraciones del aprendizaje en un momento dado. Los resultados de los criterios del maestro para la evaluación proporcionan *feedback* en los niveles de rendimiento. Por ejemplo, los trabajos de muestra: ejemplos de la escritura de los alumnos para cada criterio de evaluación ayudan a los maestros a determinar los niveles de aptitud: 4, 3, 2, 1.

El boletín de notas informa de los estándares del nivel del grado y las expectativas de aprendizaje del nivel del grado.