

## El aprendizaje y la enseñanza basada en estándares de LPS: La filosofía de calificaciones

Las Escuelas Públicas de Littleton creen que el propósito de medir el desempeño académico de cada estudiante es para comunicar el aprendizaje y el crecimiento. Las calificaciones de destreza basadas en estándares proveen una comunicación equitativa, confiable, consistente, precisa, con sentido y puntual a los estudiantes, padres, maestros y administradores en lo que sabe cada estudiante y lo que puede demostrar según los estándares priorizados o resultados identificados.

### Nosotros creemos:

- Que **todos** los estudiantes pueden lograr **todos** los estándares académicos del nivel de grado. Los Estándares Académicos de Colorado están escritos para todas las áreas de contenido e incluye los Resultados de la Evidencia Extendida.
- Las calificaciones se basan en la destreza del estudiante en los Estándares Académicos de Colorado.
- El conocimiento del contenido se reporta aparte de los hábitos de trabajo (la participación, la finalización de tareas, la cooperación/colaboración, el comportamiento, la práctica, siguiendo las expectativas, etc.).
- Los hábitos de trabajo consistentes apoyan el aprendizaje del estudiante.
- La destreza es determinada por el uso de varias oportunidades de aprendizaje a lo largo del tiempo.

### Una comparación entre el aprendizaje y la enseñanza tradicional Y el aprendizaje y la enseñanza basada en estándares

El aprendizaje y la enseñanza tradicional	El aprendizaje/la enseñanza basada en estándares
*Se basa en la acumulación de puntos (0-100 por ciento)	*Está basada en una escala de 4 puntos con descripciones de los niveles.
*Combina todos los aspectos, incluyendo los hábitos de trabajo, para determinar una calificación final (ejemplo, los resultados de exámenes, las pruebas, la participación en el salón, el crédito extra, completar la tarea, etc.)	*Separa el conocimiento de los contenidos de los hábitos de trabajo, proporcionando información clara sobre cómo progresa el estudiante en cada estándar del contenido.
* Oportunidades desproporcionadas para obtener la calificación de «aprobado» y menos posibilidades de recuperación si un estudiante obtiene una F.	* Recuperación equitativa para alcanzar la destreza mediante la revisión y reevaluación de las pruebas de los estudiantes dentro del estándar.
* Alineación poco clara con los estándares del estado/distrito	* Los niveles de los descriptores se ajustan a los estándares estatales y del distrito
* Las calificaciones pueden ser exageradas o incorrectas cuando no están directamente alineadas con las normas y las expectativas del grado.	* Mide a los estudiantes con respecto a los estándares y se ajusta a las expectativas del nivel del grado

**LAS CALIFICACIONES DE CONOCIMIENTO DEL CONTENIDO:**

- Las calificaciones de conocimiento del contenido reflejan lo que el estudiante sabe y puede aplicar de acuerdo a los estándares Académicos de Colorado.
- Las calificaciones finales de destreza se determinarán utilizando escalas de destreza, junto con un conjunto de pruebas.
- Se ofrecen varias oportunidades para que todos los estudiantes demuestren la destreza de los estándares y los superen.

**LOS HÁBITOS DE TRABAJO:**

- Las calificaciones demuestran una conexión entre los hábitos consistentes de trabajo y los comportamientos que promueven el aprendizaje y crecimiento del estudiante.
- Las calificaciones se determinan por otros factores como la participación en el salón, la cooperación/colaboración, la ética de trabajo, la orden, la organización, el esfuerzo, la puntualidad de las tareas, el comportamiento/actitud en la clase, las libretas del estudiante, los diarios y los registros de aprendizaje. Estos datos se pueden obtener por medio de indicadores de observación y objetivos.

**LA BASE PARA DETERMINAR LAS CALIFICACIONES DE DESTREZA:**

**1. Los estándares/ las escalas**

- Se usan las escalas de destreza basadas en estándares priorizados para guiar la instrucción y mostrar una progresión de aprendizaje y crecimiento.
- Las adaptaciones no reducen las expectativas del aprendizaje o alteran el contenido del material para lograr la destreza. Si no son previstos para apoyar al estudiante en obtener la destreza del nivel de grado.
- Los descriptores de desempeño de la escala numérica son los siguientes,

<b>La escala de los descriptores de la destreza</b>							
<b>4 - Excede las destrezas del grado</b>	<b>3.5</b>	<b>3 - Logra las destrezas del grado</b>	<b>2.5</b>	<b>2 - Se acerca a las destrezas del grado</b>	<b>1.5</b>	<b>1 - No logra las destrezas</b>	<b>IE Evidencias insuficientes</b>
Ha demostrado un nivel superior de aplicación de la destreza y los conocimientos en relación con el estándar específico.	Además de la puntuación 3.0 de rendimiento, inferencias en detalle y aplicaciones con éxito parcial.	Ha demostrado un nivel competente de destreza y conocimientos en relación con el estándar específico.	Sin errores ni omisiones importantes en relación con el contenido 2.0 y conocimiento parcial del contenido 3.0.	Ha demostrado que tiene algo del conocimiento, pero no todo lo requerido.	Conocimiento y habilidades parcial del contenido 2.0	No ha demostrado que tiene el suficiente conocimiento de las capacidades necesarias.	No hay pruebas suficientes para evaluar si el estudiante ha alcanzado las competencias y los conocimientos descritos en el estándar.

## 2. La práctica / volver a hacer trabajos

- Los estándares pueden tratarse con múltiples oportunidades de demostración del aprendizaje.
- Los estándares pueden aprenderse en diferentes momentos a lo largo del año escolar y por lo tanto, aparecer varias veces en el libro de calificaciones, a través de una variedad de tareas y oportunidades.
- Se les darán oportunidades a los estudiantes para volver a hacer o tomar de nuevo los asesoramientos, basándose en las expectativas establecidas por el maestro del salón.

## 3. La ausencia de las penalizaciones por retraso en las calificaciones académicas

- Las Escuelas Públicas de Littleton eliminaron en las escuelas secundarias las penalizaciones por retraso, de la práctica de calificaciones académicas, para ofrecerle a los estudiantes más posibilidades de recuperarse. Los trabajos que falten se anotarán en el libro de calificaciones con una M, lo que afectará la calificación total de En Progreso hasta que se entregue el trabajo. A continuación, se evaluará el conocimiento del trabajo en la puntuación de Contenido Académico. Si corresponde, el retraso se anotará en los Hábitos de Trabajo.

## LA COMUNICACIÓN PARA LAS PARTES INTERESADAS

Aparte de la información que se incluyó aquí, las familias pueden encontrar más detalles por una variedad de recursos.

- Las noches de regreso a la escuela, reuniones entre padres y maestros y la comunicación con la familia durante el año escolar.
- Sitios web de las escuelas:
  - [Euclid](#)
  - [Goddard](#)
  - [Newton](#)
  - [Powell](#)
  - [Options](#)
- Infinite Campus
  - Revisen de manera regular las calificaciones del **conocimiento del contenido** y los **hábitos de trabajo**
  - Revisen las tareas marcadas con una M debido a que estas son tareas que faltan y afectan la habilidad del maestro en determinar la destreza del estudiante.

## RECORDATORIOS DE INFINITE CAMPUS

- Las calificaciones *no son* porcentajes o letras. Todas las calificaciones están en la escala de 4 puntos.
- Un 3 indica que el estudiante logra las destrezas y estándares del grado.
- Los estudiantes quizás no tengan la oportunidad de recibir un 4 con cada tarea, pero sí tendrán la oportunidad de demostrar un nivel 4 para cada estándar.
- Una calificación de “**en progreso**” es un cálculo del nivel de destreza general del estudiante basado en un promedio de todas las tareas calificadas, alineadas con las escalas de destrezas.

- Las calificaciones finales de destreza son calculadas dos veces al año, al final de cada semestre (excluyendo las clases del mismo trimestre).
- Los estudiantes obtienen una calificación final de destreza al final de cada curso (semestral o trimestral). El Conocimiento del Contenido y los Hábitos de Trabajo.